

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №3 «Огонёк»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом

МБДОУ Детский сад №3 «Огонек» НМР РТ  
протокол № 1 от 19.08 2022

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ Детский сад  
№ 3 «Огонёк» НМР РТ  
Бадретдинова М.С.   
Приказ № 96  
от 19.08 2022



**Дополнительная образовательная программа  
кружка  
по развитию логического мышления  
и математических способностей  
«Умники и умницы»  
для детей старшего дошкольного возраста**

Воспитатель:

Шарапова Маулида Салихьяновна

первая квалификационная категория

2022 г

## Пояснительная записка

В последние годы значительно возросли требования родителей к развитию детей дошкольного возраста. От того, насколько удачно заложен в дошкольном детстве потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка, зависит его дальнейшая успешность в любом виде деятельности.

В «Концепции дошкольного воспитания» утверждены такие важные принципы, как:

- интеллектуальное развитие;
- создание условий для развития личности ребёнка, его творческих способностей.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационных технологий. Это требует других подходов к образованию дошкольников – перехода от традиционного информационно – накопительного метода обучения к наиболее перспективному – развивающему обучению.

Ребенок учится не только чувствовать, но и объяснять события и действия, изучать взаимодействие между предметами, рассуждать и делать свои умозаключения. Лучше всего это делать в игре! Ребенок учится воспринимать, думать, говорить; он овладевает многими способами действия с предметами, усваивает определенные правила и начинает управлять собой. Все это предполагает работу памяти. Роль памяти в развитии ребенка огромна. Усвоение знаний об окружающем мире и о самом себе, приобретение умений и навыков, привычек – все это связано с работой памяти. Особенно большие требования к памяти ребенка предъявляет школьное обучение.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность. Огромную роль в развитии математических способностей и в развитии интеллекта играют интеллектуальные игры.

Развивающие игры делают учение интересным занятием для малыша, снимают проблемы мотивационного плана, порождают интерес к приобретаемым знаниям, умениям, навыкам. Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной взрослыми или самостоятельно. «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». В.А. Сухомлинский. Окрашенное положительными эмоциями общение с взрослыми в игре, выполнение интересных игровых заданий, яркое, красочное оформление игровых пособий делает пребывание ребенка в дошкольном учреждении радостным. Как правило, игры не оставляют равнодушным ни детей, ни взрослых и дают импульс к творческим проявлениям. Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к

решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение. Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество. Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности.

**Цель работы по данной программе** – развитие логического мышления и математических способностей, как основы интеллектуального развития дошкольников.

**Основными задачами реализации программы являются:**

- Обучение пониманию и решению логических задач.
- Развитие процессов внимания, памяти, воображения, мышления.
- Формирование таких умений, как абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование.
- Развитие математических представлений о геометрических фигурах и их свойствах, количестве и счете, пространственной ориентировке.
- Развитие мелкой моторики пальцев и рук, координации действий «глаз – рука».
- Формирование умения понимать, проследивать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе.
- Развитие детской художественно – речевой деятельности, навыков речевого общения.
- Развитие у детей навыка самоконтроля, самооценки, самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности.
- Формирование элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах.
- Формирование устойчивого интереса у детей и родителей к развивающим играм.
- Ожидаемые результаты работы ориентированы не только на формирование отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.
- Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

## ***Возраст детей – 5-6 лет***

### ***Продолжительность реализации программы и ожидаемые результаты.***

Программа рассчитана на реализацию в течение 2022-2023 учебного года.

К концу года дети научатся:

- различать, называть геометрические фигуры, составлять плоскостные изображения по схемам и по замыслу;
- использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность;
- ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- Повышение степени активности в самостоятельной деятельности.
- высказывать суждения, доказательства, объяснять свою позицию, выражать свое мнение.

Ожидаемым результатом в работе с родителями является:

- Повышение педагогической культуры родителей.
- Формирование интереса к развивающим играм.

#### ***ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ:***

Занятия по данной программе имеют различные формы:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические занятия
- Игры, конкурсы

#### ***Методы:***

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фото).

#### ***Основные принципы организации реализации программы:***

##### ***Единство:***

- сотрудничество, сотворчество и совместная деятельность педагогов, родителей и детей;
- использование способов и средств, обеспечивающих понимание того, что субъектом взаимодействия является ребенок, с его интересами, потребностями, особенностями;
- педагогическая оценка актуального состояния развития ребенка - способность видеть, чувствовать, понимать каждого воспитанника;

##### ***Систематичность и последовательность:***

- использования различных способов реализации программы: запланированный, косвенный, ситуативный;
- решение поставленных задач не только в рамках непосредственной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

##### ***Наглядность:***

- использование в работе с детьми различных видов наглядности способствует успешному усвоению программного материала;
- создание предметно-развивающей среды с использованием дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов;

##### ***Доступность:***

- учёт возрастных интересов, потребностей, возможностей детей, зоны их ближайшего развития;

***Связь с жизнью:***

- эффективное, полноценное развитие личности ребёнка – дошкольника обеспечивается в процессе ведущего вида деятельности – игровой, в которой наиболее полно реализуются потребности детей в познании, общении;

***Интеграции:***

- «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество».

**Методическое обеспечение:**

- Учебные пособия.
- Предметные картинки.
- Раздаточный и счетный материал.
- Набор цифр.
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- Модель часов, весы.
- Арифметическое домино, мозаика, пазлы.
- Развивающие игры «Рыбалка», разрезные картинки.
- Строительный конструктор.
- Цветные счетные палочки.
- Мозаика.
- Объемные геометрические фигуры.
- Шаблоны из геометрических фигур.
- Конструкторы.
- Раздаточный материал (цифры).
- Цветная бумага.
- Крупа (гречка, рис).
- Цветные веревочки.
- Пуговицы.
- цифровая линейка.
- цветные, простые карандаши.
- тетради в крупную клетку.

**Перспективный план кружка по развитию логического мышления и математических способностей «Умники и умницы» для детей старшего дошкольного возраста**

| <b>Октябрь</b>       |   |
|----------------------|---|
| <b><i>Неделя</i></b> | <b><i>Название, тема, программное содержание</i></b>  |
| <b><i>1</i></b>      | <p><b>Тема: «Сравнение»</b></p> <p>1. Д/И «Давай, сравним», «Найди вырезанные кусочки»,</p> <p>2. Игра по группировке фигур по цвету, форме, величине, толщине.</p> <p>3. Занимательные вопросы, загадки – шутки.</p> <p><b>Цель:</b> Учить определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление.</p> |
| <b><i>2</i></b>      | <p><b>Тема: «Анализ – синтез»</b></p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>1. Д/И «Дополни картинку», «Что для чего».</p> <p>2. «Чем похожи и чем отличаются».</p> <p>3. Решение логических задач.</p> <p><b>Цель:</b> Упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.</p>   |
| 3 | <p><b>Тема: «Обобщение»</b></p> <p>1. Д/И «Логический поезд», «Назови одним словом»</p> <p>2. Логические цепочки».</p> <p>3. Выкладывание картин из счётных палочек.</p> <p><b>Цель:</b> Учить подобрать обобщающее понятие для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Учить находить логическую связь между рисунками, расположенными в одном ряду; нарисовать недостающий элемент; подробно объяснить свои действия.</p> |
| 4 | <p><b>Тема: «Классификация»</b></p> <p>1. Д/И «Магазин универсальный», «Разложи на группы»,</p> <p>2. Д/И «Подбери и назови».</p> <p>3. Учимся отгадывать загадки.</p> <p><b>Цель:</b> Учить мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия.</p>   |
| 5 | <p><b>Тема: «Систематизация»</b></p> <p>1. Д/И «Картинки последовательные».</p> <p>2. «Где спряталась мышка».</p> <p>3. Графический диктант.</p> <p><b>Цель:</b> Развивать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу. Учить самостоятельно находить закономерность. Учить составлять описательный рассказ.</p>  |
| 6 | <p><b>Тема: «Ограничение»</b></p> <p>1. Д/И «В гостях у лисы»,</p> <p>2. Д/И «Что лишнее».</p> <p>3. Игра «Чего не стало».</p> <p><b>Цель:</b> Учить выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам.</p>   |
| 7 | <p><b>Тема: «Умозаключения»</b></p> <p>1. Д/И «Потому, что...», «Логика».</p> <p>2. Беседа по картинке «Что не так».</p> <p>3. Лингвистические задачки.</p> <p><b>Цель:</b> Учить при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение.</p>  |
| 8 | <p><b>Тема: «Установление причинно – следственных связей»</b></p> <p>1. Д/И «Почему это произошло».</p> <p>2. Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй.</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>3. Логическая мозаика.</p> <p><b>Цель:</b> Учить находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.</p> |
|--|--|

| <b>Ноябрь</b> |   |
|---------------|---|
| <i>Неделя</i> | <i>Название, тема, программное содержание</i>   |
| <b>1</b>      | <p><b>Тема:</b> «Тетрадка в клетку».</p> <p><b>Цель:</b> Знакомство с тетрадью с клетчатой разлиновкой. Обложка, страница, лист, клетка, строчка, столбик. Стороны клетки: левая правая, верхняя, нижняя. Верхний правый угол, верхний левый 15 угол, нижний правый угол, нижний левый угол клетки. Деление клетки на 2, 4 равные части разными способами</p> |
| <b>2</b>      | <p><b>Тема:</b> «Цвет, форма»</p> <p><u>Игра:</u> «Составим узор».</p> <p>«Найди(назови) предмет такой же формы»<br/>(Стихи)</p> <p><b>Цель:</b> Выявление простейших представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме расположению. Развитие речи, внимания, наблюдательности</p>  |
| <b>3</b>      | <p><b>Тема:</b> «Математические знаки»</p> <p><b>Цель:</b> Использование знаков для сравнения чисел. Использование знаков «+», «-» для решения примеров.</p>  |
| <b>4</b>      | <p><u>Игра:</u> «Фигурки спрятались»</p> <p><u>Д/и</u> «Подбери по форме»<br/>(Загадки)</p> <p><b>Цель:</b> Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета. Закрепить свойства предметов.</p>  |
| <b>5</b>      | <p><b>Тема:</b> «Счет двойками. Многоугольник».</p> <p><b>Цель:</b> Прямой и обратный счет. Счет двойками от заданного числа. Понятие четных и нечетных чисел. Вершины, углы и стороны многоугольника, измерение длин сторон</p>  |
| <b>6</b>      | <p><u>Игра:</u> «Измерь дорожки шагами», «О чем говорят числа?»<br/>(Стихи)</p> <p><b>Цель:</b> Определять значение цветных палочек. Учить устанавливать логические связи и закономерности. Развивать зрительный глазомер.</p>  |
| <b>7</b>      | <p><b>Тема:</b> «Счет тройками. Ромб и трапеция».</p> <p><b>Цель:</b> соотношение количества предметов с числами. Счет тройками. Сравнение ромба с трапецией. Углы, вершины и</p>   |

|          |  |
|----------|--|
|          | стороны ромба и трапеции   |
| <b>8</b> | <p><b>Тема: «Количество и счёт»</b><br/> Д.И «Сосчитай предметы»<br/> «Собери цветок»,<br/> (Стихи)<br/> <b>Цель:</b> Совершенствовать умение считать в пределах 10.<br/> Закреплять навыки порядкового счёта.</p> |

| <b>Декабрь</b> |   |
|----------------|---|
| <i>Неделя.</i> | <i>Название, тема, программное содержание</i>   |
| <b>1</b>       | <p><b>Тема: «Смысловое соотнесение»</b><br/> 1. Д/И «Что подходит», «Бывает ли такое».<br/> 2. Придумывание небылиц.<br/> 3. Нарисуй справа такую же фигуру.<br/> <b>Цель:</b> Учить находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства.</p>   |
| <b>2</b>       | <p><b>Тема: «Сравнение»</b><br/> 1. Д/И «Что изменилось».<br/> 2. Игра «Группируем предметы по существенному признаку».<br/> 3. Занимательные задачи.<br/> <b>Цель:</b> Закреплять умение определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление.</p> |
| <b>3</b>       | <p><b>Тема: «Анализ – синтез»</b><br/> 1. Д/И «Подскажи Незнайке»<br/> 2. «Зачем и почему»<br/> 3. Решение логических задач.<br/> <b>Цель:</b> Закреплять в умении находить закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.</p>   |
| <b>4</b>       | <p><b>Тема: «Классификация»</b><br/> 1. Д/И «Вопрос – ответ», «Подбери и назови».<br/> 2. Игра «Раздели предметы по группам».<br/> 3. Учимся разгадывать ребусы.<br/> <b>Цель:</b> Закреплять умение мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия.</p>                         |
| <b>5</b>       | <p><b>Тема: «Временные понятия, дни недели, месяцы, времена года»</b><br/> <b>Цель:</b> Закрепить понятия: вчера, позавчера, сегодня, завтра, послезавтра; утро, день, вечер, ночь; дни недели, месяцы, времена года, год.</p>  |

|          |  |
|----------|--|
|          |  |
| <b>6</b> | Графический диктант.<br>Д/и «Составим число», «Считай дальше», «Найди пропущенное число»<br><b>Цель:</b> Закреплять умение составлять число из единиц в пределах 10.           |
| <b>7</b> | <b>Тема: «Ориентация в пространстве, во времени»</b><br><b>Цель:</b> Учить быстро ориентироваться в пространстве, во времени, в двухмерном пространстве.                       |
| <b>8</b> | <b>Тема: Интеллектуальная игра «Близкие по значению»</b><br><b>Цель:</b> Помочь дошкольникам овладеть грамотностью речи значение противоположных слов, употребление их в речи. |

|               | <b>Январь</b>   |
|---------------|---|
| <b>Неделя</b> | <b>Название, тема, программное содержание</b>   |
| <b>1</b>      | <b>Тема: «Систематизация»</b><br>1. Д/И «Продолжи ряд предметов».<br>2. Игра «Где спряталась мышка».<br>3. Графический диктант.<br><b>Цель:</b> Совершенствовать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу, составлять описательный рассказ.                        |
| <b>2</b>      | <b>Тема: «Умозаключения»</b><br>1. Д/И «Подумай, на что похожа картинка, дорисуй её».<br>2. Игры со строительным материалом.<br>3. Разгадываем загадки.<br><b>Цель:</b> Закреплять умения при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение.  |
| <b>3</b>      | <b>Тема: «Знакомство с часами»</b><br><b>Цель:</b> Учить определять время, пользоваться часами  |
| <b>4</b>      | <b>Тема: «Геометрические фигуры»</b><br>Д/И «Кто больше назовёт?», «Найди нужную фигуру», «Найди предмет такой же формы»<br><b>Цель:</b> Формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры и тела. |
| <b>5</b>      | <b>Тема: «Составление и решение задач по картинкам. Логические задачи».</b><br><b>Цель:</b> Познакомить детей с составом задачи (условие, вопрос), сравнить с логическими задачами  |
| <b>6</b>      | <b>Тема: «Сенсорное развитие».</b><br>Д/И «Черный, серый, белый», «Волшебные краски»<br>Игра с крупой «Разбери гречку и рис»  |

|  |  |
|--|--|
|  | <b>Цель:</b> Развивать мелкую моторику рук, закреплять знания об ахроматических цветах и цветах спектра. |
|--|--|

| <b>Февраль</b> |   |
|----------------|---|
| <i>Неделя</i>  | <i>Название, тема, программное содержание</i>   |
| <b>1</b>       | <b>Тема:</b> «Неправильные картинки».<br><b>Цель:</b> Развивать элементарные образные представления ребенка об окружающем мире и о логических связях. Развивать умение рассуждать логически.  |
| <b>2</b>       | <b>Тема:</b> «Шумно, вкусно, кругло-красно!»<br><b>Цель:</b> Развитие образно-логическое мышление. Учить изменять одно свойство предмета, не изменяя других его свойств. Развивать мелкую моторику, графические навыки.   |
| <b>3</b>       | <b>Тема:</b> «Что в пустой клетке?»<br><b>Цель:</b> Развивать мыслительные операции: умозаключение, систематизацию. Развивать мелкую моторику, гр.навыки.   |
| <b>4</b>       | <b>Тема:</b> «Необычный оркестр»<br><b>Цель:</b> Развивать воображение; побуждать детей к импровизации. Расширять способность нестандартного применения предметов. Воспитывать партнёрские, уважительные отношения.   |
| <b>5</b>       | <b>Тема:</b> Решение и «чтение» примеров.<br><b>Цель:</b> учить детей быстро решать примеры, объяснять ход решения  |
| <b>6</b>       | <b>Тема:</b> Дидактические игры «Определи на глаз», «Одинаковые или разные», «Что выше (шире)» Игра со счетными палочками»<br>Выложи предмет по образцу,<br><b>Цель:</b> Развитие умения анализировать форму предметов развитие умения сравнивать по их свойствам развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения, композиции), закреплять знания о величине, развивать мелкую моторику |
| <b>7</b>       | <b>Тема:</b> Игры на развитие памяти, воображения.<br><b>Цель:</b> развивать память игры: «Какую игрушку спрятали?», «Какая игрушка лишняя?», воображение (задания: нарисуй кривую линию, похожую на горы, нарисуй кривую линию, похожую на забор и т.п.), рисовать по памяти предметы, состоящие из 6-8 частей.  |
| <b>8</b>       | <b>Тема:</b> «Задачи на смекалку»<br><b>Цель:</b> Упражнять в счете групп предметов, в сравнении чисел и в определении, какое из двух чисел больше или меньше другого (7 - 9). Развивать сообразительность, учить решать задачи на смекалку геометрического содержания.   |

| <b>Март</b>   |   |
|---------------|---|
| <i>Неделя</i> | <i>Название, тема, программное содержание</i>   |
| <b>1</b>      | <p><b>Тема:</b> «Таинственные загадки»</p> <p><b>Цель:</b> Развивать воображение, логическое мышление, инициативу. Вызывать у детей радостный эмоциональный настрой. Воспитывать коммуникативные качества</p>   |
| <b>2</b>      | <p style="text-align: center;"><b>Тема:</b> «На листочке – только точки»</p> <p><b>Цель:</b> Развивать зрительное восприятие. Развивать мыслительные операции: сравнение. Развивать мелкую моторику, гр. навыки.</p>  |
| <b>3</b>      | <p><b>Тема:</b> «Назови посмешнее»</p> <p><b>Цель:</b> Развивать слов. - логическое мышление. Обогащать словарный запас. Развивать творческое воображение. Воспитывать коммуникативные качества.</p>  |
| <b>4</b>      | <p><b>Тема:</b> «Не узоры – загляденье!»</p> <p><b>Цель:</b> Развивать зрительное восприятие, внимание. Развивать мыслительные операции: сравнение, смысловое соотнесение.</p>  |
| <b>5</b>      | <p><b>Тема:</b> Задачи на преобразование фигур.</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей логически мыслить, переставлять одну или несколько палочек для получения другой фигуры</p>  |
| <b>6</b>      | <p><b>Тема:</b> Задачи на смекалку.</p> <p><b>Цель:</b> Повторить с детьми порядковый и обратный счёт; упражнять детей в решении задач, в разгадывании лабиринтов, в решении задач на логическое мышление; отчёт предметов по заданному числу; вспомнить с детьми пословицы, поговорки, где встречаются числа 7, 3. Создать у детей радостное настроение.</p>   |
| <b>7</b>      | <p><b>Тема:</b> Подборка и запись пропущенных слагаемых в уже решенных примерах.</p> <p><b>Цель:</b> учить детей решать примеры, в которых неизвестны одно из слагаемых, используя способы сложения или вычитания. (<math>8 + ? = 12</math>; <math>16 - ? = 7</math>).</p>  |
| <b>8</b>      | <p><b>Тема:</b> «Ориентировка в пространстве»</p> <p>«Найди предмет по плану», «Найди выход из лабиринта».</p> <p>«Что, где?», «Разложи правильно», «Где находится?», «Реши головоломку», «Составь картину»</p> <p>Игра: «Весёлые человечки».</p> <p><b>Цель:</b> Развивать представления: «толстый», «худой», «высокий», «низкий», «слева», «справа», «левее», «правее», «между». Развитие внимания, речи.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умения ориентироваться</p> |

| <b>Апрель</b> |  |
|---------------|--|
| <i>Неделя</i> | <i>Название, тема, программное содержание</i>  |
| <b>1</b>      | <b>Тема: Порядковые значения чисел. Графический диктант.</b><br><b>Цель:</b> Продолжать учить детей называть порядковые значения чисел. Закреплять умение действовать по словесному указанию воспитателя (графический диктант).  |
| <b>2</b>      | <b>Тема: «Выход из лабиринта»</b><br><b>Цель:</b> Развивать способность планировать действие и поведение. Развивать мелкую моторику, гр. навыки.   |
| <b>3</b>      | <b>Тема: Ориентировка во времени.</b><br>Игры – путешествие во времени.<br>«Когда это бывает?», «Дни недели», «Расставь по порядку».<br>Игра: «Что сначала, что потом».<br>(Стихи)<br>Игра «Что мы делаем?»,<br>(Стихи)<br><b>Цель:</b> Расширять представления о частях суток и уточнение понятия «сетки». Формировать представления о последовательности дней недели.        |
| <b>4</b>      | <b>Тема: «Ожившие фигуры»</b><br><b>Цель:</b> Развивать креативное мышление. Развивать мелкую моторику, художественные способности.  |
| <b>5</b>      | <b>Тема: Поиск закономерности и рисование четвертой фигуры. Сравнение размеров различных предметов «на глаз».</b><br><b>Цель:</b> Учить детей находить в строке или в столбце недостающую фигуру по двум признакам и рисовать ее. Сравнить предметы «на глаз» и проверять свои предположения при помощи условной мерки.  |
| <b>6</b>      | <b>Тема: «Живое – неживое»</b><br><b>Цель:</b> Познакомить с понятиями. Формировать умение определять по существенным признакам отношение предмета к определённой группе. Выяснить значение каждого из предметов для использования человеком. Упражнять детей в установлении причинно – следственных связей, в умении видеть результат, полученный в ходе определенной работы. |
| <b>7</b>      | <b>Тема:</b> «Чего на свете не бывает?»<br><b>Цель:</b> Формировать у детей образное мышление, фантазию, умение логично высказывать своё суждение. Развивать творческую и речевую активность, лингвистическое мышление.  |

|          |  |
|----------|--|
| <b>8</b> | <p><b>Тема: Формирование навыков сложения и вычитания.</b><br/> <b>«Распредели числа в домики», «Угадай-ка»</b><br/> Счет в пределах 10. Состав чисел от 1 до 10.<br/> Игра «Чей домик»<br/> Штриховка цифры, выкладывание образа цифры из различных предметов.<br/> Игра «Составим число»,<br/> «Отгадай число».</p> <p><b>Цель:</b> Закрепление состава числа первого десятка<br/> Развитие логического мышления, речи, внимания.<br/> Закрепить представления о составе чисел от 1 до 10.<br/> Продолжать учить штриховки цифр.</p> |
|----------|--|

| <b>Май</b>    |  |
|---------------|--|
| <i>Неделя</i> | <i>Название, тема, программное содержание</i>  |
| <b>1</b>      | <p><b>Тема: Положительные и отрицательные числа.</b><br/> <b>Цель:</b> Познакомить детей с положительными и отрицательными числами на примерах.</p>  |
| <b>2</b>      | <p><b>Тема: Отгадывание загадок. Развитие логичности мышления</b><br/> <b>Математические задачи в стихах</b><br/> <b>Цель:</b> Закрепить навыки ориентировки в пространстве (справа, слева); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10.</p>  |
| <b>3</b>      | <p><b>Тема: Дробные числа.</b><br/> <b>Цель:</b> Познакомить детей с дробными числами, показать значение дробных чисел в жизни и деятельности человека.</p>  |
| <b>4</b>      | <p><b>Тема: «Головоломки с палочками», «Танграм»</b><br/> <b>Цель:</b> развитие конструктивных способностей детей, развивать умение анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть;<br/> развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей.<br/> составлять геометрические фигуры из счетных палочек путём составления фигур на основе предварительного обдумывания хода решения;<br/> ознакомление с набором фигур к игре, преобразование их с целью составления из 2-3 имеющихся новой.</p> |
| <b>5</b>      | <p><b>Тема: «Стоимость»</b><br/> <b>Цель:</b> Закрепить знания детей о деньгах. Сравнить понятия «деньги» и «стоимость».</p>   |
| <b>6</b>      | <p><b>Тема: «Головоломки с палочками»</b><br/> <b>Цель:</b> Развитие конструктивных способностей детей. Развивать</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | умение анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть; развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей. Развивать умение решать задачи путём целенаправленных практических проб и обдумывания хода решения; ознакомление с набором фигур к игре, преобразование их с целью составления из 2-3 имеющихся новой.  |
| 7 | <b>Тема: «Математическое развлечение»</b><br><b>Цель:</b> Закрепить имеющиеся у детей знания. Воспитывать интерес к математике.  |
| 8 | <b>Тема: Логические задачи на поиск недостающих фигур, «Танграм»</b><br><b>Цель:</b> развитие конструктивных способностей детей.<br>развивать умение анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть;<br>развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей.<br>развивать умение решать задачи путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур, упражнять детей в доказательстве решения;<br>ознакомление с набором фигур к игре, преобразование их с целью составления из 2-3 имеющихся новой. |

#### Список используемой литературы:

- Т. Г. Любимова «Хочешь быть умным? Решай задачи»
- Е. В. Колесникова «Развитие математического мышления у детей 5-7лет»
- Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников»
- Е. Н. Панова «Дидактические игры – занятия в ДОУ».
- А.В. Белошистая «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет»
- Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. «Раз – ступенька, два – ступенька»
- Т. И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику»
- В. Г. Яфаева «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников»
- Учебная хрестоматия. Математика в художественном слове.
- Е. В. Соловьева «Математика и логика для дошкольников»
- Е. Н. Лебеденко. Формирование представлений о времени у дошкольников. «Детство-Пресс»
- Т. А. Шорыгина «Точные сказки». Формирование временных представлений. Москва 2004.
- Е. В. Соловьева «Математика и логика для дошкольников»
- Т. И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику»
- Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников»
- Нина Никитина «Учимся правильно считать». От 5 до 10.
- Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003.